

## PROGRAMMAZIONE DI GEOGRAFIA

### CLASSE PRIMA

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

##### L'alunno

- si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare e/o descrivere percorsi.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

#### NUCLEO TEMATICO N. 1: ORIENTAMENTO E CARTE MENTALI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI / CONOSCENZE	AMBIENTE D'APPRENDIMENTO (metodologia-materiali-il come)	VERIFICA E VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Essere consapevoli che ciascuno di noi occupa uno spazio.</li><li>• Descrivere la posizione del proprio corpo e/o degli oggetti in base a concetti topologici prendendo come punto di riferimento il proprio corpo e/o altri elementi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• I concetti topologici: in alto/in basso sopra/sotto dentro/fuori davanti/dietro vicino/lontano.</li><li>• La lateralizzazione: destra e sinistra su di sé e sugli altri.</li><li>• Il reticolo con nove caselle.</li><li>• Gli indicatori di direzione.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esplorazione degli ambienti</li><li>• Giochi motori</li><li>• Esperienze corporee</li><li>• Manipolazione di oggetti</li><li>• Ascolto di racconti</li></ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniziare a comprendere che le relazioni spaziali cambiano a seconda della posizione degli elementi.</li> <li>• Sapersi muovere nello spazio circostante per effettuare semplici percorsi utilizzando i concetti topologici.</li> <li>• Rappresentare mentalmente un breve percorso nello spazio aula o in altri spazi vissuti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I percorsi.</li> <li>• L'ambiente casa.</li> <li>• L'ambiente scuola.</li> <li>• Le impronte degli oggetti.</li> <li>• Il piano di evacuazione a scuola.</li> <li>• Il parco giochi.</li> <li>• Il percorso casa-scuola: i comportamenti corretti dei passeggeri in auto, sul pullman e a piedi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Drammatizzazioni</li> <li>• Conversazioni e verbalizzazioni orali e scritte</li> <li>• Rappresentazioni grafiche</li> <li>• Uscite didattiche</li> </ul>	
--	--	---	--

**NUCLEO TEMATICO N. 2: LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI/ CONOSCENZE</b>	<b>AMBIENTE D'APPRENDIMENTO (metodologia-materiali-il come)</b>	<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare in prospettiva verticale ambienti noti e percorsi in essi effettuati.</li> <li>• Comprendere la necessità di utilizzare un rapporto tra gli elementi reali e quelli rappresentati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il reticolo con nove caselle.</li> <li>• Gli indicatori di direzione.</li> <li>• I percorsi.</li> <li>• Le impronte degli oggetti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorazione degli ambienti</li> <li>• Giochi motori</li> <li>• Esperienze corporee</li> <li>• Manipolazione di oggetti</li> <li>• Ascolto di racconti</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e interpretare piante di spazi vissuti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Drammatizzazioni</li> <li>• Conversazioni e verbalizzazioni orali e scritte</li> <li>• Rappresentazioni grafiche</li> <li>• Uscite didattiche</li> </ul>	
<p><b>NUCLEO TEMATICO N. 3: <u>PAESAGGI</u></b></p>			
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI / CONOSCENZE</b>	<b>AMBIENTE D'APPRENDIMENTO</b> (metodologia-materiali-il come)	<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere gli ambienti quotidiani e saperli distinguere nella loro diversità di funzione e nelle regole che li caratterizzano.</li> <li>• Riconoscere i principali elementi di un generico ambiente naturale e umano.</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI FORMATIVI DI CITTADINANZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e rispettare i vari ambienti di vita e di gioco.</li> <li>• Individuarne pericoli e comportamenti scorretti .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ambiente casa.</li> <li>• L'ambiente scuola.</li> <li>• Il percorso casa-scuola: i comportamenti corretti dei passeggeri in auto, sul pullman e a piedi</li> <li>• Il piano di evacuazione a scuola.</li> <li>• Il rispetto degli ambienti scolastici: aula, corridoio, mensa, laboratori, bagni, spazi aperti.</li> <li>• I comportamenti sicuri degli alunni e delle alunne a scuola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorazione degli ambienti</li> <li>• Giochi motori</li> <li>• Esperienze corporee</li> <li>• Manipolazione di oggetti</li> <li>• Ascolto di racconti</li> <li>• Drammatizzazioni</li> <li>• Conversazioni e verbalizzazioni orali e scritte</li> <li>• Rappresentazioni grafiche</li> <li>• Uscite didattiche</li> </ul>	

