

PROGRAMMAZIONE DI GEOGRAFIA

CLASSE QUARTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

L'alunno

- si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

NUCLEO TEMATICO N. 1: ORIENTAMENTO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI / CONOSCENZE	AMBIENTE D'APPRENDIMENTO (metodologia-materiali-il come)	VERIFICA E VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none">• Orientarsi nello spazio vicino e	<ul style="list-style-type: none">• Orientamento astronomico: i punti	<ul style="list-style-type: none">• Produzione e lettura di carte geografiche	

<p>sulle carte utilizzando i punti cardinali e la bussola anche in relazione al sole.</p>	<p>cardinali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'orientamento senza il sole: le stelle e la bussola. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso del mappamondo e del planisfero. • Costruzione della bussola. • Uso di sussidi audiovisivi (videocassette, DVD, computer, lavagna luminosa,L.I.M.) • Ricerca di immagini. • Cartelloni tematici. • Strategie per l'avvio al metodo di studio: ricerca delle parole chiave, titolazione di paragrafi, schemi e mappe. • Studio cooperativo. • Ricerche individuali e a gruppi • Visita a musei e planetari, anche interattivi. 	
---	---	---	--

NUCLEO TEMATICO N. 2: LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI / CONOSCENZE	AMBIENTE D'APPRENDIMENTO (metodologia-materiali-il come)	VERIFICA E VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere fotografie, grafici, carte geografiche e tematiche ricavandone informazioni. • Individuare sulle carte geografiche le regioni morfologiche affrontate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientamento astronomico: i punti cardinali. • L'orientamento senza il sole: le stelle e la bussola. • Il reticolo geografico: latitudine e longitudine. • Fasce climatiche nel mondo. • I fusi orari. • Il territorio italiano: caratteristiche fisiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Produzione e lettura di carte geografiche • Uso del mappamondo e del planisfero • Uso di sussidi audiovisivi (videocassette, DVD, computer, lavagna luminosa,L.I.M.) • Ricerca di immagini • Cartelloni tematici • Strategie per l'avvio al metodo di studio: ricerca delle parole chiave, titolazione di paragrafi, schemi e mappe • Studio cooperativo 	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI / CONOSCENZE	AMBIENTE D'APPRENDIMENTO (metodologia-materiali-il come)	VERIFICA E VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le principali risorse economiche tipiche degli ambienti analizzati. • Conosce la suddivisione dell'Italia in regioni. • Conosce il concetto di posizione e confini. • Conosce vantaggi/svantaggi legati allo sviluppo economico ed urbano degli ambienti analizzati. • Analizza l'economia di base degli ambienti analizzati, riconoscendo i principali settori produttivi e i principali processi d'importazione/ esportazione . • Individua alcune problematiche ambientali vantaggi e svantaggi dello sviluppo economico ed urbano relativi agli ambienti analizzati. <ul style="list-style-type: none"> • Il Codice della strada. • La segnaletica stradale. <ul style="list-style-type: none"> • Il pedone. 	<ul style="list-style-type: none"> • • Produzione e lettura di carte geografiche. • Uso del mappamondo e del planisfero. • Uso di sussidi audiovisivi (videocassette, DVD, computer, lavagna luminosa,L.I.M.). • Ricerca di immagini. • Cartelloni tematici. • Strategie per l'avvio al metodo di studio: ricerca delle parole chiave, titolazione di paragrafi, schemi e mappe. • Studio cooperativo. • Ricerche individuali e a gruppi <p>Visita a musei e planetari, anche interattivi.</p>	

OBIETTIVI FORMATIVI DI CITTADINANZA <ul style="list-style-type: none">• Conoscere le regole fondamentali del Codice della Strada	<ul style="list-style-type: none">• La bicicletta: dispositivi e comportamenti corretti.		
---	--	--	--