

## PROGRAMMAZIONE DI GEOGRAFIA

### CLASSE QUINTA

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

##### L'alunno

- si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

#### NUCLEO TEMATICO N. 1: ORIENTAMENTO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI / CONOSCENZE	AMBIENTE D'APPRENDIMENTO (metodologia-materiali-il come)	VERIFICA E VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo spazio codificato: le coordinate geografiche.</li><li>• La rappresentazione cartografica: scala grafica</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Produzione e lettura di carte geografiche</li><li>• Uso del mappamondo e del planisfero</li><li>• Uso di sussidi audiovisivi (videocassette,</li></ul>	

<p>bussola, i punti cardinali e le coordinate geografiche .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite ecc..)</li> </ul>	<p>e numerica, carta tematica e cartogramma.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentazioni tabellari e grafiche relative a dati geografici.</li> </ul>	<p>DVD, computer, lavagna luminosa,L.I.M.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca di immagini</li> <li>• Cartelloni tematici</li> <li>• Strategie per l'avvio al metodo di studio: ricerca delle parole chiave, titolazione di paragrafi, schemi e mappe</li> <li>• Studio cooperativo</li> <li>• Ricerche individuali e a gruppi</li> <li>• Visita a musei e planetari</li> </ul>	
--	--	--	--

**NUCLEO TEMATICO N. 2: LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI / CONOSCENZE</b>	<b>AMBIENTE D'APPRENDIMENTO</b> (metodologia-materiali-il come)	<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</li> <li>• Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ripasso degli elementi di cartografia.</li> <li>• Introduzione al sistema solare.</li> <li>• La popolazione in Italia.</li> <li>• L'economia italiana: settore primario, settore secondario, settore terziario.</li> <li>• Il comune e la provincia di appartenenza.</li> <li>• Le regioni amministrative italiane.</li> <li>• I pericoli della strada e le modalità di intervento in caso di incidente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produzione e lettura di carte geografiche</li> <li>• Uso del mappamondo e del planisfero</li> <li>• Uso di sussidi audiovisivi (videocassette, DVD, computer, lavagna luminosa,L.I.M.)</li> <li>• Ricerca di immagini</li> <li>• Cartelloni tematici</li> </ul> <p>Strategie per l'avvio al metodo di studio: ricerca delle parole chiave, titolazione di paragrafi, schemi e mappe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studio cooperativo</li> <li>• Ricerche individuali e a gruppi</li> <li>• Visita a musei e planetari</li> </ul>	

<p>planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</li> </ul>			
<p><b>NUCLEO TEMATICO N. 3: <u>PAESAGGIO</u></b></p>			
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONTENUTI / CONOSCENZE</b></p>	<p><b>AMBIENTE D'APPRENDIMENTO</b> (metodologia-materiali-il come)</p>	<p><b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> <li>Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'Italia e la sua posizione geografica e ambientale nel mondo: le terre emerse gli oceani i principali fiumi e laghi; le principali catene montuose</li> <li>Zone climatiche del pianeta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produzione e lettura di carte geografiche</li> <li>Uso del mappamondo e del planisfero</li> <li>Uso di sussidi audiovisivi (videocassette, DVD, computer, lavagna luminosa, L.I.M.)</li> <li>Ricerca di immagini</li> <li>Cartelloni tematici</li> </ul> <p>Strategie per l'avvio al metodo di studio: ricerca delle parole chiave, titolazione di paragrafi, schemi e mappe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Studio cooperativo</li> <li>Ricerche individuali e a gruppi</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visita a musei e planetari</li> </ul>	
<b>NUCLEO TEMATICO N. 4: <u>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</u></b>			
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI / CONOSCENZE</b>	<b>AMBIENTE D'APPRENDIMENTO</b> (metodologia-materiali-il come)	<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</li> <li>• Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI FORMATIVI DI CITTADINANZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali istituzioni nazionali, anche in rapporto alle principali istituzioni europee e mondiali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La suddivisione dell'Italia in regioni.</li> <li>• L'economia italiana: settore primario, settore secondario, settore terziario</li> <li>• Concetto di posizione e di confine amministrativo e politico.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Comune, la regione, lo stato, l'Unione Europea e le principali organizzazioni mondiali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produzione e lettura di carte geografiche</li> <li>• Uso del mappamondo e del planisfero</li> <li>• Costruzione della bussola</li> <li>• Uso di sussidi audiovisivi (videocassette, DVD, computer, lavagna luminosa, L.I.M.)</li> <li>• Ricerca di immagini</li> <li>• Cartelloni tematici</li> </ul> <p>Strategie per l'avvio al metodo di studio: ricerca delle parole chiave, titolazione di paragrafi, schemi e mappe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studio cooperativo</li> <li>• Ricerche individuali e a gruppi</li> <li>• Visita a musei e planetari</li> </ul>	