

PROGRAMMAZION DI LINGUA INGLESE

CLASSE QUINTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA (i criteri per la valutazione delle competenze attese):

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI DI COMPETENZA PER LA VALUTAZIONE
ASCOLTO	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente. Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.	Ascolta e comprende dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Comprende il tema generale di un discorso. Comprende brevi testi multimediali.
PARLATO	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.	Descrive aspetti del proprio vissuto e ambiente. Esprime in modo comprensibile informazioni legate alla sfera

	<p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>personale.</p> <p>Interviene e interagisce in modo pertinente in brevi scambi dialogici con i compagni e con gli adulti.</p>
LETTURA	<p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>	<p>Legge un breve testo e ne ricava informazioni specifiche.</p>
SCRITTURA	<p>Scrivere in forma comprensibile semplici e brevi messaggi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p>	<p>Scrive semplici messaggi seguendo un modello dato.</p>
RIFLESSIONI SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	<p>Osservare parole simili come suono e distinguerne il significato.</p> <p>Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p> <p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>	<p>Distingue il significato di parole simili come suono.</p> <p>Utilizza parole ed espressioni note in contesti dati.</p> <p>Articola correttamente la struttura della frase.</p> <p>É consapevole del proprio percorso di apprendimento.</p>

CONTENUTI - ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO

Ambiti lessicali e funzioni comunicative relative a: ambiente urbano, scolastico e familiare; tempo libero; azioni abituali; stati d'animo.

Analogie e diversità culturali tra l'Italia e il Regno Unito. Principali strutture grammaticali.