

PROGRAMMAZIONE DI MATEMATICA

CLASSE PRIMA

1° NUCLEO TEMATICO : NUMERI E CALCOLO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

1. Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.
2. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici
3. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

| | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI / CONOSCENZE | AMBIENTE D'APPRENDIMENTO (metodologia-materiali-il come) | VERIFICA E VALUTAZIONE |
|--|--|---|--|------------------------|
| | <ol style="list-style-type: none">1. Contare oggetti o eventi, con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre.2. Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. | <ul style="list-style-type: none">▪ I numeri naturali fino a 20▪ Ordinalità e cardinalità dei numeri fino a 20▪ Confronto tra quantità (uso dei simboli $> < =$)▪ Confronto e ordinamento dei numeri fino a 20▪ Uso della linea dei numeri▪ Le basi numeriche▪ La decina▪ Le coppie di numeri "amici del 10"▪ Il valore posizionale delle cifre ▪ Le addizioni entro il venti con gli insiemi▪ Le addizioni sulla linea dei numeri▪ Le addizioni con i regoli▪ Le coppie di numeri equivalenti▪ Le addizioni con le dita | <p>L'insegnante propone attività di tipo ludico, motorio, manipolativo e grafico rappresentativo per favorire l'acquisizione e lo sviluppo delle abilità operative, di calcolo, di ordinamento e classificazione</p> <ul style="list-style-type: none">• Lettura di semplici storie e filastrocche per la presentazione dei numeri• Rappresentazione della quantità con il disegno, con i regoli, con materiale strutturato e non• Conteggio di oggetti, collegando correttamente la sequenza numerica con l'attività manipolativa | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>3. Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>4. Acquisire il concetto di operatore</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le addizioni con in riga ▪ La proprietà commutativa ▪ La proprietà associativa ▪ Le sottrazioni entro il venti con gli insiemi ▪ Le sottrazioni con i regoli ▪ Le sottrazioni sulla linea dei numeri ▪ Le sottrazioni con le dita ▪ Le sottrazioni in riga ▪ Frecce/ macchine che trasformano, uniscono, uguagliano, sottraggono | <ul style="list-style-type: none"> • Raggruppamenti in base diverse con disegni, regoli, materiale strutturato e non, registrazione in tabella • Rappresentazione della decina con il disegno, con materiale vario e registrazione in tabella • Spostamento sulla retta numerica | |
|--|---|--|---|--|

2° NUCLEO TEMATICO : SPAZIO E FIGURE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

1. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
2. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.

| | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI / CONOSCENZE | AMBIENTE D'APPRENDIMENTO (metodologia-materiali-il come) | VERIFICA E VALUTAZIONE |
|--|--|---|---|-------------------------------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze a partire dal proprio corpo. 2. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). 3. Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. 4. Riconoscere e denominare figure geometriche piane. 5. Riconoscere e denominare figure solide. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Misura per conteggio di quadretti ▪ Concetti topologici. ▪ Linee aperte e chiuse ▪ Regione interna, regione esterna, confini ▪ Tabelle a doppia entrata ▪ I percorsi e i cambi di direzione ▪ Figure geometriche piane ▪ Figure geometriche solide ▪ Grandezze di oggetti | <ul style="list-style-type: none"> • Giochi finalizzati all'acquisizione dei concetti topologici • Percorsi guidati in palestra • Verbalizzazione e rappresentazione grafica dei percorsi effettuati | |

3° NUCLEO TEMATICO : RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

1. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
2. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

| | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI / CONOSCENZE | AMBIENTE D'APPRENDIMENTO (metodologia-materiali-il come) | VERIFICA E VALUTAZIONE |
|--|--|--|---|-------------------------------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. 2. Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. 3. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Classificazioni e rappresentazioni ▪ Il connettivo non ▪ I diagrammi di Venn: insieme, sottoinsieme, insieme vuoto, insieme unitario, appartenenza, non appartenenza ▪ Relazioni tra gli elementi di due insieme ▪ Semplici indagini ▪ Raccolta dei dati ▪ Istogrammi costruiti ▪ Lettura dei grafici | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di materiale strutturato e non per esercizi di classificazione | |

4° NUCLEO TEMATICO : PROBLEMI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

1. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
2. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
3. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.

4. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

| | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI / CONOSCENZE | AMBIENTE D'APPRENDIMENTO (metodologia-materiali-il come) | VERIFICA E VALUTAZIONE |
|--|--|---|---|-------------------------------|
| | 1. Riconoscere e comprendere situazioni problematiche, individuando i dati e la domanda, formulazione dell'operazione e della risposta | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Problemi con l'uso dell'addizione ▪ Problemi con l'uso della sottrazione | <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazione di situazione problematiche attraverso giochi e drammatizzazione, materiale strutturato e non, disegni e simboli | |