**MINISTERO DELL’ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITÁ E DELLA RICERCA**

***REPUBBLICA ITALIANA – REGIONE LOMBARDIA***

**ISTITUTO COMPRENSIVO TRESCORE BALNEARIO**

Via L. Lotto 15 - 24069 TRESCORE BALNEARIO (BG)

**Tel 035 - 940086 Fax 035 - 945451**

**e-mail** [***bgic883005@istruzione.it***](mailto:bgic883005@istruzione.it)

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO per gli alunni NAI/Alloglotti**

**PARTE A Da compilare a cura del Consiglio di Classe-Interclasse**

Classe………… Anno Scolastico………..

Coordinatore di classe…………………………….

Scuola

PRIMARIA

SECONDARIA I GRADO

**1. DATI RELATIVI ALL’ALLIEVO**

Cognome e nome………………………………………..Luogo e data di nascita………………………...

Nazionalità……………………………………….. Lingua……………………………………………

Data di ingresso in Italia………………….

Scolarità pregressa regolare sì no

Scuole e classi frequentate in Italia ……………………………………………………………………….

* 1. **TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**: indicare con

\_ **A**. alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema

scolastico nell’anno scolastico in corso e/o in quello precedente);

\_ **B.** alunno giunto in Italia nell’ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio );

\_ **C**. alunno che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua

italiana ed in particolare in quella dello studio;

\_ **D**. alunno con età anagrafica non corrispondente alla classe d’inserimento causa

ritardo scolastico rispetto alla normativa italiana

ripetenza

inserito in una classe “inferiore” in accordo con la famiglia

* **Eventuali altre informazioni che l’insegnante ritiene utile:**

…………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………...

……………………………………………………………………………………………………………

1. **FASE OSSERVATIVA**
   1. **CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI DELL’ALLIEVO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **sì** | **no** | **in parte** | **osservazioni** |
| Collaborazione con i pari |  |  |  |  |
| Collaborazione con gli adulti |  |  |  |  |
| Disponibilità alle attività |  |  |  |  |
| Rispetto delle regole |  |  |  |  |
| Rispetto delle regole |  |  |  |  |
| Autonomia personale |  |  |  |  |
| Organizzazione nel lavoro scolastico |  |  |  |  |
| Esecuzione del lavoro  a casa |  |  |  |  |
| Cura del materiale |  |  |  |  |
| Frequenza regolare |  |  |  |  |

* 1. **VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO: indicare con**

**x**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENZA | **SECONDO IL LIVELLO DEL QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO DELLE LINGUE**  **(VEDI ALLEGATO SUB 1)** | | | | | |
| A1 | A2 | B1 | B2 | C1 | C2 |
| COMPRENSIONE ORALE |  |  |  |  |  |  |
| COMPRENSIONE SCRITTA |  |  |  |  |  |  |
| PRODUZIONE ORALE |  |  |  |  |  |  |
| PRODUZIONE SCRITTA |  |  |  |  |  |  |

***2.3 SITUAZIONE DI PARTENZA : indicare con una X***

**Facendo riferimento a**

* test di ingresso
* incontri con il mediatore culturale
* osservazioni
* prime verifiche
* colloquio con la famiglia

**risulta la seguente situazione di partenza:**

L’alunno /a dimostra specifiche capacità e potenzialità nei seguenti ambiti disciplinari (indicare con una X):

* Linguistico (lingua madre/altre lingue)
* Linguistico (lingua italiana)
* Logico-matematico
* Artistico-espressivo
* Musicale
* Motorio
* Tecnologico e Scientifico
* Storico-geografico

L’alunno /a dimostra difficoltà nei seguenti ambiti disciplinari (indicare con X):

* Linguistico (lingua madre/altre lingue)
* Linguistico (lingua italiana)
* Logico-matematico
* Artistico-espressivo
* Musicale
* Motorio
* Tecnologico e Scientifico
* Storico-geografico

**LA/E DIFFICOLTA’ SONO DOVUTA/E A** … indicare con una X:

* lacune pregresse
* scarsa scolarizzazione
* altro
* attualmente impossibile definirne la causa

1. **– DISCIPLINE PER LE QUALI SI ELABORA IL PDP (indicare con X):**

* ITALIANO
* STORIA
* GEOGRAFIA
* MATEMATICA
* SCIENZE
* TECNOLOGIA
* LINGUA STRANIERA 1 (INGLESE)
* LINGUA STRANIERA 2 (FRANCESE/ SPAGNOLO)
* MUSICA
* ARTE
* EDUCAZIONE FISICA
* RELIGIONE

**Per le discipline indicate, compilare la parte B del presente modulo**

1. **. INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI**

* Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con
* l’insegnante curricolare
* l’insegnante di sostegno (se previsto in classe)
* Corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico
* Intervento mediatore linguistico
* Recupero disciplinare
* Strutture pomeridiane esterne alla scuola
* Altro *(indicare) ………………………………………..*

**5. CRITERI PER L’ADATTAMENTO DEI PROGRAMMI (CONTENUTI DISCPLINARI )**

**DEVONO TENER CONTO DEI LIVELI DI PADRONANZA DELLA LINGUA ITALIANA SECONDO IL QCER.**

**CASI POSSIBILI:**

* **Completamente differenziati** (situazione di partenza distante dal resto della classe)
* **Ridotti**: i contenuti della programmazione di classe vengono quantitativamente proposti in

forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica in modo da proporre un

percorso realisticamente sostenibile

* **Gli stessi programmati per la classe** ma ogni docente, nell’ambito della propria disciplina, dovrà selezionare i contenuti individuando i nuclei tematici fondamentali per permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari indicati.

**6. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE PREVISTE IN CLASSE**

**6.1 APPROCCI E STRATEGIE**

* Organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico, iconico..)
* Utilizzare la classe come risorsa in
* apprendimenti e attività laboratoriale in piccoli gruppo
* attività in coppia
* attività di tutoring e aiuto tra pari
* attività di *cooperative learning*
* Introdurre l’attività didattica in modo operativo
* Contestualizzare l’attività didattica
* Semplificare il linguaggio
* Fornire spiegazioni individualizzate
* Semplificare il testo
* Fornire conoscenze per le strategie di studio parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo, ecc
* Semplificare le consegne
* Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari
* Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate
* Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne)
* Concedere tempi più lunghi nell’esecuzione di alcuni compiti
* Fornire strumenti compensativi
* Attuare misure dispensative

**Altre proposte** che si ritiene si adattino alla specificità dell’alunno (strategie di studio,

organizzazione del lavoro, dei compiti)

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………......……………………..

**6.2 STRUMENTI COMPENSATIVI**

|  |  |
| --- | --- |
| o supporti informatici  o testi semplificati  o testi ad alta comprensibilità  o mappe concettuali  o schemi  o tabelle  o dizionario | o audiovisivi  o calcolatrice  o registratore  o laboratorio informatica  o uso di linguaggi non verbali  o carte geografiche/storiche  o altro…………………. |

**7 . VERIFICA**

**Attenzione ai contenuti piuttosto che alla forma**

o Interrogazioni programmate

o personalizzazione delle prove (parzialmente o completamente differenziate)

o fornitura di strumenti necessari usati abitualmente dall’alunno/dall’allievo

o riduzione di richieste

o tempi più lunghi per lo svolgimento di compiti scritti

o prove orali in compensazione di prove scritte

altro: ………………………………………………………………………………….

**Tipologie di verifiche**

* prove oggettive (vero-falso; scelta multipla; completamento di frasi con parole indicate a fondo testo; cloze)
* collegamento/abbinamento parola-immagine/testo-immagine
* semplici domande con risposte aperte
* compilazione di griglie, schemi, tabelle

**8 . CRITERI DI VALUTAZIONE**

**La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe**

**successiva sarà coerente con quanto delineato nel PDP e terrà conto :**

DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI INDICATI E RAGGIUNTI

DELLE ATTIVITÀ INTEGRATIVE SEGUITE DALL’ALUNNO

DELL’ IMPEGNO

DEI PROGRESSI IN ITALIANO L2

DEI PROGRESSI NELLE DISCIPLINE

DELLE POTENZIALITA’ DELL’ALUNNO

DELLE COMPETENZE ACQUISITE

**9. COSA SCRIVERE SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE**

Sulla base del PDP verrà scelta la dicitura più idonea:

*1. “la valutazione non viene espressa in quanto l’alunno è stato inserito il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_e non conosce la lingua italiana*”

*2.* “ *La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno*

*si trova nella prima fase di alfabetizzazione della lingua italiana* ”;

*3. “La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno si trova ancora nella fase di apprendimento della lingua italiana* ”;

*4. “La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno si trova nella fase di apprendimento della lingua dello studio”.*

**GLI INSEGNANTI DI CLASSE**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma di uno dei genitori o di chi ne fa le veci Il Dirigente Scolastico**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**DATA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Il presente PDP ha carattere transitorio quadrimestrale o annuale e può essere rivisto in qualsiasi**

**momento.**

**Aggiornamenti……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO per gli alunni NAI**

**PARTE B Da compilare a cura dell’insegnante di classe**

Anno Scolastico:……………………….

Classe ………………………………………… Materia …………………………………………

**COGNOME E NOME DELLO STUDENTE** …………………………………………………..

**IN ACCORDO CON QUANTO EMERSO E DELINEATO NELLA PARTE A SI STABILISCE QUANTO SEGUE:**

**OBIETTIVI DISCIPLINARI PREVISTI (MINIMI)**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………

**CONTENUTI:**

* **Completamente differenziati** (situazione di partenza distante dal resto della classe)
* **Ridotti**: i contenuti della programmazione di classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile
* **Gli stessi programmati per la classe** ma vengono selezionati i contenuti individuando i nuclei tematici fondamentali per permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari indicati

Data ………………………………………

Il docente…………………………………………………………………..

***Da allegare alla PARTE A del PDP e nella programmazione disciplinare***