ISTITUTO COMPRENSIVO DI TRESCORE BALNEARIO

Via Lorenzo Lotto,15 – 24069 Trescore Balneario (BG), Tel 035 940086 - Fax 035 945451 mail  [bgic883005@istruzione.it](mailto:bgic883005@istruzione.it) -  PEC  [bgic883005@pec.istruzione.it](mailto:bgic883005@pec.istruzione.it)

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI BES**

# Scuola dell’infanzia

*Direttiva MIUR 27.12.2012 – CM n. 8 del 6.3.2013*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| a.s. |  | | |
| Alunno |  | | |
| Scuola |  | sezione |  |

# DATI PERSONALI

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Luogo di nascita | |  | |  | | |  | | | |
| Data di nascita | |  | |  | | |  | | | |
| Residenza | |  | |  | | |  | | | |
| Località |  |  | Via/piazza |  | | N° |  |  | Cap |  |
| Contatti | |  | |  | | |  | | | |
| Telefono |  |  | Cellulare |  | email | |  | | | |

**INFORMAZIONI SULLA FAMIGLIA**

(Indicare nominativi di ogni componente):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Padre |  | Madre |  |
| Fratelli (anche età) |  | Sorelle(anche età) |  |
| Altri parenti presenti in famiglia |  | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Situazione familiare (segnalare condizioni particolari come separazioni,  interventi del servizio sociale, recente immigrazione...) |  |
| Rapporti della famiglia con la scuola |  |
| Punti di forza nel rapporto scuola – famiglia |  |
| Punti di debolezza nel rapporto scuola – famiglia |  |
| Obiettivi da conseguire nel rapporto scuola – famiglia |  |

# CURRICULUM SCOLASTICO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| a.s. | Asilo nido/Scuola frequentata | classe | Annotazioni (frequenza regolare/irregolare, problemi emersi) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Eventuale trattenimento alla scuola dell’infanzia |  Sì | a.s. |
|  No |  |

**LE INFORMAZIONI SANITARIE (se in presenza di certificazione)**

|  |  |
| --- | --- |
| La diagnosi clinica |  |
| Azienda ASL n. |  |
| Data rilascio della certificazione |  |
| Disturbi Specifici dell’Apprendimento certificati |  |
| Esperto/i ASL di riferimento | |
| Nome e cognome |  |
| Qualifica (neuropsichiatra, psicologo…) |  |
| Nome e cognome |  |
| Qualifica (neuropsichiatra, psicologo…) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Consiglio di intersezione nel quale l’alunno è stato riconosciuto portatore di Bisogni Educativi Speciali |  |
| data della seduta |  |
| trascritta con verbale n. |  |

# Gli interventi terapeutici

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tipologia di intervento | Operatore di riferimento | Tempi | Modalità |
| Logoterapia |  |  |  |
| Psicoterapia |  |  |  |
| Altro. *Specificare* |  |  |  |

**PROFILO DELL’ALUNNO**

# LO SVILUPPO FISICO

Indicare se l’alunno ha deficit sensoriali, problemi di controllo del movimento, problemi di lateralizzazione, problemi di postura

|  |
| --- |
|  |

# LO SVILUPPO PSICHICO

Per ogni Area tracciare una X nella casella che indica il grado di difficoltà riscontrato, seguendo come scala di riferimento: 0 nessuna difficoltà; 1 difficoltà lieve; 2 difficoltà media; 3 difficoltà grave. Indicare i punti di forza e quelli di debolezza rilevati con osservazione diretta, colloqui, test...

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo di esperienza: Il sé e l’altro** | | **0** | **1** | **2** | **3** |
| Accetta con serenità il distacco dai genitori | |  |  |  |  |
| Mantiene un comportamento tranquillo nel corso della giornata | |  |  |  |  |
| Affronta le attività con entusiasmo e impegno | |  |  |  |  |
| Ha un atteggiamento collaborativo con adulti e bambini | |  |  |  |  |
| Riconosce il ruolo dell’insegnante e lo rispetta | |  |  |  |  |
| Sceglie da solo giochi e attività da svolgere | |  |  |  |  |
| Sa rispettare il suo turno nel gioco e nella conversazione | |  |  |  |  |
| Si inserisce in modo pertinente nelle conversazioni | |  |  |  |  |
| Progetta giochi ed attività in modo costruttivo e creativo | |  |  |  |  |
| Collabora con il gruppo facendo proposte, ideando giochi | |  |  |  |  |
| Sa condividere il materiale di gioco con gli altri bambini | |  |  |  |  |
| Esegue un’attività senza distrarsi o distrarre gli altri | |  |  |  |  |
| Propone una soluzione ai conflitti con adulti e bambini | |  |  |  |  |
| Assume incarichi e li porta a termine | |  |  |  |  |
| Rispetta e comprende la necessità di regole nei giochi e nella vita comunitaria | |  |  |  |  |
| Svolge, in autonomia, le routine giornaliere | |  |  |  |  |
| Ha cura di sé e della propria igiene | |  |  |  |  |
| Riordina il materiale usato | |  |  |  |  |
| Punti di forza | |  |  |  |  |
| Punti di debolezza | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  |  | | | | |
|  |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo di esperienza: Il corpo e il movimento** | | **0** | **1** | **2** | **3** |
| E’ capace di muoversi, saltare e correre | |  |  |  |  |
| Sa padroneggiare i propri gesti e controllare i propri movimenti | |  |  |  |  |
| E’ capace di vestirsi e svestirsi da solo | |  |  |  |  |
| Coordina i movimenti fini della mano | |  |  |  |  |
| Manipola con sicurezza oggetti e materiali | |  |  |  |  |
| Sa destreggiarsi in giochi di movimento ed equilibrio | |  |  |  |  |
| Sa riconoscere situazioni di pericolo ed evitarle | |  |  |  |  |
| Sa interagire con gli altri nei giochi di movimento | |  |  |  |  |
| Sa usare giocattoli e piccoli attrezzi nelle attività scolastiche | |  |  |  |  |
| Riconosce le differenze sessuali e di età | |  |  |  |  |
| Riconosce il proprio corpo e le sue diverse parti | |  |  |  |  |
| Sa rappresentare graficamente lo schema corporeo | |  |  |  |  |
| Riesce ad orientarsi all’interno ed all’esterno dei locali scolastici | |  |  |  |  |
| Punti di forza | |  |  |  |  |
| Punti di debolezza | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo di esperienza: Immagini, suoni, colori** | | **0** | **1** | **2** | **3** |
| Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative | |  |  |  |  |
| Riconosce e definisce le qualità degli oggetti (forma, dimensioni….) | |  |  |  |  |
| Riconosce i colori | |  |  |  |  |
| Dimostra capacità creative nell’uso dei materiali a disposizione | |  |  |  |  |
| Sviluppa capacità di concentrazione, precisione e impegno | |  |  |  |  |
| Utilizza diverse tecniche espressive (disegno, pittura, collage, creta..) | |  |  |  |  |
| Segue con curiosità spettacoli di vario genere (teatrali, musicali…) | |  |  |  |  |
| Utilizza il corpo e la voce per interpretare ruoli e situazioni | |  |  |  |  |
| Percepisce e discrimina suoni e rumori | |  |  |  |  |
| Accompagna, con il ritmo, semplici brani musicali | |  |  |  |  |
| Punti di forza | |  |  |  |  |
| Punti di debolezza | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo di esperienza: I discorsi e le parole** | **0** | **1** | **2** | **3** |
| Usa la lingua italiana |  |  |  |  |
| Comprende parole e discorsi |  |  |  |  |
| Ascolta e comprende i passaggi essenziali di narrazioni, storie, racconti |  |  |  |  |
| Pronuncia con correttezza suoni, parole e frasi |  |  |  |  |
| Sa porre domande adeguate nella conversazione |  |  |  |  |
| Sa raccontare, in maniera comprensibile, una breve esperienza |  |  |  |  |
| Riesce ad ordinare una breve storia in sequenze |  |  |  |  |
| Sa narrare una storia osservando una serie di immagini |  |  |  |  |
| Sa comunicare le proprie emozioni attraverso il linguaggio verbale |  |  |  |  |
| Chiede e offre spiegazioni su persone, oggetti fatti |  |  |  |  |
| Sa descrivere persone, oggetti e fatti |  |  |  |  |
| Ha scoperto la presenza di lingue diverse |  |  |  |  |
| Sperimenta la pluralità dei linguaggi (del corpo, verbale, musicale…) |  |  |  |  |
| Esplora e sperimenta le prime forme di comunicazione scritta |  |  |  |  |
| Sa associare i suoni alle lettere (vocali e consonanti) |  |  |  |  |
| Punti di forza |  |  |  |  |
| Punti di debolezza |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo di esperienza La conoscenza del mondo** | | **0** | **1** | **2** | **3** |
| E’ curioso di conoscere ed esplorare il mondo circostante | |  |  |  |  |
| Sa esplorare la realtà e descrivere l’esperienza effettuata | |  |  |  |  |
| Sa raggruppare ed ordinare oggetti secondo criteri diversi | |  |  |  |  |
| Sa identificare proprietà negli oggetti raggruppati | |  |  |  |  |
| Sa valutare la quantità di oggetti e materiali | |  |  |  |  |
| Utilizza simboli per registrare le quantità di oggetti e materiali | |  |  |  |  |
| Colloca le azioni quotidiane nella giornata e nella settimana | |  |  |  |  |
| Riferisce correttamente eventi del passato recente | |  |  |  |  |
| Sa dire cosa potrà accadere in un futuro immediato e prossimo | |  |  |  |  |
| Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti | |  |  |  |  |
| Osserva con attenzione i fenomeni naturali accorgendosi dei cambiamenti | |  |  |  |  |
| Ha familiarità con le strategie del contare e dell’operare con i numeri | |  |  |  |  |
| Usa termini come avanti/dietro, sopra/sotto, vicino/lontano | |  |  |  |  |
| Risolve semplici situazioni problematiche | |  |  |  |  |
| Sa formulare ipotesi e previsioni su fenomeni naturali | |  |  |  |  |
| Formula proposte e ipotesi sulla soluzione di problemi di ordine pratico | |  |  |  |  |
| Punti di forza |  | | | | |
| Punti di debolezza |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Educare alla cittadinanza attiva** | | **0** | **1** | **2** | **3** |
| E’ capace di superare atteggiamenti egocentrici | |  |  |  |  |
| Utilizza il dialogo come modalità privilegiata per la risoluzione dei conflitti | |  |  |  |  |
| Sviluppa sentimenti di amicizia e rispetto di fronte alle diversità | |  |  |  |  |
| Comprende ed accetta le scelte ed i punti di vista diversi dal suo | |  |  |  |  |
| Collabora con adulti e bambini nella salvaguardia dell’ambiente | |  |  |  |  |
| Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri | |  |  |  |  |
| Sa riconoscere l’importanza dell’ambiente e lo rispetta in ogni sua forma | |  |  |  |  |
| Si impegna in attività di riciclaggio e raccolta differenziata | |  |  |  |  |
| Punti di forza |  |  |  |  |  |
| Punti di debolezza |  |  |  |  |  |

**INFORMAZIONI FORNITE DAI GENITORI SULLO STUDENTE E SULLA SUA VITA EXTRASCOLASTICA**

# (ABITUDINI, INTERESSI, USO DEL TEMPO)

|  |  |
| --- | --- |
| Abitudini di vita (quando si alza, quando si addormenta, quando si riposa ...) |  |
| Giochi preferiti |  |
| Giocattoli preferiti |  |
| Rapporto con i familiari (fratelli, sorelle, nonni, zie…) |  |
| Amicizie |  |
| Alimentazione (cibi preferiti, cibi rifiutati, allergie …) |  |
| Grado di autonomia personale (nel dormire, nel mangiare, nella gestione della propria persona …) |  |
| Eventuali problemi di salute |  |
| Eventuali problemi di comportamento |  |

# SINTESI DEL PROFILO DELLO STUDENTE

(Far emergere l’alunno reale, nella sua globalità)

|  |
| --- |
|  |

**PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA**

# LINEE DI INTERVENTO DIDATTICO DA PRIVILEGIARE

(Tracciare una X sulla casella corrispondente)

**A LIVELLO DI CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
| Potenziare attività e giochi di gruppo per sviluppare l’apprendimento basato sull’imitazione |  |
| Potenziare le attività di coppia e di piccolo gruppo in cui l’alunno possa essere aiutato dai propri compagni nell’esecuzione delle attività da svolgere |  |
| Potenziare le attività di coppia e di piccolo gruppo in cui l’alunno sia in grado di aiutare altri bambini nelle attività da svolgere |  |
| Favorire le attività di laboratorio, all’interno e all’esterno della scuola, con esperimenti su piante e oggetti, con attività di ricerca ed esplorazione |  |
| Favorire le visite sul territorio a fattorie, parchi, musei, per effettuare esperienze significative alla scoperta del mondo circostante |  |
| Effettuare attività di gioco ed educativo - didattiche che coinvolgano il bambino come protagonista o fra i protagonisti |  |
| Utilizzare strumenti tecnologici (computer, tablet, TV, DVD, ELMO) per rendere più interessanti e divertenti le attività educative e didattiche da svolgere |  |
| Favorire giochi di squadra per accrescere le abilità motorie e le competenze di base per imparare a leggere, scrivere e contare |  |
| **A LIVELLO PERSONALE** | |
| Realizzare attività individualizzate volte a sostenere la crescita e l’apprendimento |  |
| Semplificare le conoscenze del mondo vicino e lontano, con un linguaggio adeguato al grado di comprensione dell’alunno |  |
| Fornire indicazioni chiare sui passi da seguire nello svolgimento delle attività di gioco e di lavoro |  |
| Usare strumenti compensativi come la visione di filmati in DVD, l’ascolto di CD per facilitare l’apprendimento |  |
| Usare misure dispensative volte ad evitare situazioni di disagio e di difficoltà in sezione (dispensa dal recitare filastrocche o poesie a memoria, dal rispondere a domande di cui non è certa la comprensione...) |  |
| Rafforzare l’autostima con frequenti rinforzi dei successi conseguiti in qualsiasi attività scolastica |  |
| Effettuare attività educativo-­‐didattiche e di gioco che stimolino lo sviluppo del linguaggio |  |
| Effettuare attività educativo-­‐didattiche e di gioco che stimolino lo sviluppo del pensiero logico |  |
| Effettuare attività educativo-­‐didattiche e di gioco che stimolino lo sviluppo del pensiero creativo |  |
| Effettuare attività educativo-­‐didattiche e di gioco che stimolino lo sviluppo della socializzazione |  |
| Cogliere i limiti e gli errori, vedendoli come tappe nel processo di apprendimento e indicando come superarli, esprimendo fiducia nelle possibilità di successo |  |
| Incoraggiare l’assunzione di iniziativa nel rapporto con i compagni per intraprendere attività di gioco, di disegno, di manipolazione di materiali… |  |
| Assegnare incarichi relativi alla vita della sezione per far emergere un’immagine positiva dell’alunno fra i suoi compagni (raccogliere o distribuire materiale, accompagnare al bagno..) |  |

**Altre linee di intervento ed attività educative e didattiche da seguire**

|  |
| --- |
|  |

**COMPETENZE ESSENZIALI DA CONSEGUIRE DURANTE L’ANNO SCOLASTICO**

|  |
| --- |
| **CAMPO D’ESPERIENZA IL SE’ E L’ALTRO** |
| Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.  Sviluppa il senso dell’identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo *sempre* più adeguato.  Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.  Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia e riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.  Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.  Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.  Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. |
| **CAMPO D’ESPERIENZA IL CORPO E IL MOVIMENTO** |
| Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l’uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all’interno della scuola e all’aperto. Controlla l’esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento |
| **CAMPO D’ESPERIENZA IMMAGINI, SUONI E COLORI** |
| Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.  Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.  Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione..); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.  Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale, utilizzando voce, corpo e oggetti.  Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.  Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli |
| **CAMPO D’ESPERIENZA I DISCORSI E LE PAROLE** |
| Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. Ascolta e comprende narrazioni , racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media. |
| **CAMPO D’ESPERIENZA LA CONOSCENZA DEL MONDO** |
| Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente, sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell’operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. |
| **EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA** |
| Il bambino instaura relazioni di rispetto e collaborazione con i bambini, le insegnanti e tutte le figure presenti a scuola, accettando e condividendo le regole di convivenza presenti in una comunità.  Rispetta l’ambiente in cui vive e il materiale a sua disposizione |

# IL PATTO SCUOLA – FAMIGLIA

**Gli impegni della scuola Sull’attuazione del Piano Didattico Personalizzato:**

I docenti si impegnano a condividere con i genitori le analisi gli obiettivi di crescita indicati in questo Piano Didattico Personalizzato;

* a guidare l'alunno in un percorso volto a fargli conseguire le mete prefissate, nei modi e secondo le attività indicate nel Piano Didattico Personalizzato;
* a verificare periodicamente l’andamento dell’alunno e l’efficacia del Piano Didattico Personalizzato, nelle ordinarie attività di osservazione e valutazione;
* ad effettuare incontri specifici con i genitori dell’alunno e gli operatori esterni alla scuola, coinvolti nel processo di inclusione.

**Gli impegni della famiglia**

I genitori si impegnano

* a sostenere il figlio nella crescita e nell’attuazione di questo Piano Didattico Personalizzato;
* ad incontrarsi periodicamente con i docenti per seguire l’andamento scolastico del figlio;
* a collaborare con i docenti e a concordare con loro gli atteggiamenti e le attività educative da
* assumere per favorire il progresso nell’acquisizione delle competenze di base;
* a sostenere il conseguimento di un sempre maggiore grado di autonomia personale.

**Scuola e famiglia si impegnano a collaborare con gli operatori esterni alla scuola, coinvolti nel processo di inclusione scolastica dell’alunno in difficoltà.**

# OSSERVAZIONE DELL’ANDAMENTO SCOLASTICO E VALUTAZIONE DEI RISULTATI OTTENUTI Linee di intervento da seguire nelle attività di osservazione e valutazione (Tracciare una X sulla casella corrispondente)

|  |
| --- |
| **Osservazioni sistematiche ed occasionali dei comportamenti dell’alunno/a nel corso delle attività scolastiche e loro documentazione** |
|  |
| **Prove di verifica attraverso schede, conversazioni, attività specifiche, volte a controllare i progressi nell’acquisizione delle competenze essenziali previste nel Piano personalizzato** |
|  |
| **Altre modalità di verifica. Specificare** |
|  |

**FIRME DEL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e cognome | Firme |
| **Insegnanti di classe** |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Referente di Istituto per gli studenti**  **BES** |  |
| **Eventuali esperti esterni** |  |
| **Genitori** |  |
| **Dirigente scolastico** |  |

Data……………………………………