|  |
| --- |
| **P.D.P.**  **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO[[1]](#footnote-1)**   * Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010) * Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)   **SCUOLA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ANNO SCOLASTICO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**Alunno/a**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Classe**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Coordinatore di classe/Team**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Referente/i DSA/BES**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**DATI ANAGRAFICI E INFORMAZIONI ESSENZIALI DI PRESENTAZIONE DELL’ALLIEVO/A**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** |  |
| **Data e luogo di nascita** |  |
| **Lingua madre**  **Eventuale bilinguismo** |  |
| **Diagnosi specialistica** | Tipologia diagnosi:  Redatta da  presso  in data  Interventi riabilitativi:  Specialista/i di riferimento: |

**INFORMAZIONI SUGLI APPRENDIMENTI RICAVATE DALLA RELAZIONE CLINICA.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LETTURA** | Velocità e correttezza |  |
| Comprensione |  |
| **SCRITTURA** | Rapidità |  |
| Errori |  |
| Grafia |  |
| **AREA DEL CALCOLO** | Nome numeri, confronto quantità, valore posizionale cifre, calcolo scritto, calcolo a mente |  |
| **ALTRI**  **DISTURBI**  **ASSOCIATI** | Linguaggio, attenzione, comportamento… |  |

**DESCRIZIONE DELL’ALUNNO – PUNTI DI FORZA E FRAGILITÀ - A CURA DEI DOCENTI**

|  |
| --- |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

**IL CLIMA DELLA CLASSE**

|  |
| --- |
| I docenti possono descrivere alcuni aspetti caratterizzanti il clima di classe: relazioni e collaborazione tra pari, modalità comunicative e di gestione della classe |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

**INFORMAZIONI FORNITE DALL’ALUNNO/STUDENTE** (da compilare insieme agli alunni scuola secondaria I grado)

|  |
| --- |
| I MIEI PUNTI DI FORZA (interessi, attività preferite) ………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………  I MIEI ASPETTI DI FRAGILITÀ (cosa mi è più difficile) ……………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………………………………...  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………  BISOGNI/CHE COSA CHIEDO AI MIEI INSEGNANTI? ………………………………………………………………………….  …………………………………………………………………………………………………………………………………………….  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | | | |
| Partecipazione alle conversazioni | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Interesse verso le proposte scolastiche | * Molto Adeguato | | * Adeguato | * Poco Adeguato | * Non adeguato |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | * Molto Adeguato | * Adeguato | | * Poco Adeguato | * Non adeguato |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave … |  |  |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi |  |  |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) |  |  |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) |  |  |

|  |
| --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
| * Pronuncia difficoltosa * Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base * Difficoltà nella scrittura * Difficoltà acquisizione nuovo lessico * Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale * Notevoli differenze tra produzione scritta e orale * Interessi nei confronti delle culture e delle civiltà straniere * Altro……………………………………………………………………………………………………. |

**DISCIPLINE PER LE QUALI SI ELABORA IL PDP**

* ITALIANO
* STORIA
* GEOGRAFIA
* MATEMATICA
* SCIENZE
* TECNOLOGIA
* LINGUA STRANIERA 1
* LINGUA STRANIERA 2 FRANCESE/SPAGNOLO
* MUSICA
* ARTE
* SCIENZE MOTORIE
* IRC

1. **INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI**

***Strategie di personalizzazione/individualizzazione***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE** | **STRATEGIE DIDATTICHE e ORGANIZZATIVE**  **INCLUSIVE**  (didattica laboratoriale; cooperative learning; uso delle tecnologie; peer tutoring…) | **STRUMENTI COMPENSATIVI**  (si veda tabella seguente) | **MISURE DISPENSATIVE**  **(se necessarie)**  (si veda tabella seguente) | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PERSONALIZZATI**  **se necessari**  (conoscenze, abilità, atteggiamenti) |
| **MATERIA**  ……………………………… |  |  |  |  |
| **MATERIA**  ………………. |  |  |  |  |
| **MATERIA**  ………………. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE** | **STRATEGIE DIDATTICHE e ORGANIZZATIVE**  **INCLUSIVE**  (didattica laboratoriale; cooperative learning; uso delle tecnologie; peer tutoring…) | **STRUMENTI COMPENSATIVI**  (si veda tabella seguente) | **MISURE DISPENSATIVE**  **(se necessarie)**  (si veda tabella seguente) | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PERSONALIZZATI**  **se necessari**  (conoscenze, abilità, atteggiamenti) |
| **MATERIA**  ……………………………… |  |  |  |  |
| **MATERIA**  ………………. |  |  |  |  |
| **MATERIA**  ………………. |  |  |  |  |

# Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **STRUMENTI COMPENSATIVI**  **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |  |  |
|  | Utilizzo di computer e tablet |  |  |
|  | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico e con tecnologie di sintesi vocale |  |  |
|  | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |  |  |
|  | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |  |  |
|  | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo |  |  |
|  | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |  |  |
|  | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |  |  |
|  | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato, per facilitare il recupero delle informazioni |  |  |
|  | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse on line) |  |  |
|  | Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) |  |  |
|  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
|  |  | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
|  |  | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento |
|  |  | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
|  |  | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
|  |  | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
|  |  | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
|  |  | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi formativi |
|  |  | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |
|  |  | Altro |

# INDICAZIONI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE

# da selezionare in relazione ai bisogni e alle specifiche situazioni di apprendimento

|  |  |
| --- | --- |
| **V1.** | Predisporre verifiche scritte scalari, accessibili, brevi, strutturate |
| **V2.** | Facilitare la decodifica della consegna e del testo |
| **V3.** | Controllare la gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi e della loro comprensione) |
| **V4.** | Introdurre prove informatizzate e supporti tecnologici |
| **V5.** | Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove |
| **V6** | Programmare e concordare con l’alunno le verifiche |
| **V7** | Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario |
| **V8** | Fare usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali |
| **V9** | Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
| **V10** | Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
| **V11** | Nelle verifiche scritte, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi formativi |
| **V12** | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |
| **V13** | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
| **V14** | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |
| **V15** | Valorizzare il contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive |
| **V16** | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
| **V17** | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici negli elaborati |
|  | Altro |

**STRATEGIE VALUTATIVE – PEDAGOGICHE - GENERALI (valevoli per tutti gli allievi)**

|  |
| --- |
| Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato; valutare per “dare valore” all’allievo e al suo percorso |
| Durante le prove favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico e organizzativo |
| Considerare gli aspetti emotivi connessi ai processi valutativi |
| Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni |
| Rendere l’allievo protagonista consapevole del processo valutativo |
| Favorire esperienze di autovalutazione |

**TABELLA RIASSUNTIVA DELL’ IMPIANTO VALUTATIVO PERSONALIZZATO (**valido in sede di esami conclusivi di cicli scolastici e di prove INVALSI**)** [selezionare da tabelle precedenti]

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Eventuali misure dispensative** | **Strumenti compensativi** | **Tempi aggiuntivi** | **Criteri valutativi** |
| **Disciplina**  ………… |  |  |  |  |
| **Disciplina**  ………… |  |  |  |  |
| **Disciplina**  ………… |  |  |  |  |

**PATTO EDUCATIVO CON LA FAMIGLIA**

|  |
| --- |
| **Si concorda con la famiglia e lo studente:**  **Nella gestione dei materiali scolastici:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Nelle attività di studio** **e/o compiti**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Negli strumenti da utilizzare**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Altro**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROPOSTE DI ADEGUAMENTI-ARRICCHIMENTI DELLA “DIDATTICA DI CLASSE” IN RELAZIONE AGLI STRUMENTI/STRATEGIE INTRODOTTE PER L’ALLIEVO CON BES [[2]](#footnote-2)** | |
| **Strumento/strategia scelti per l’allievo** | **Modifiche per la classe**  (descrivere sinteticamente come si intende modificare/adeguare la didattica per tutti) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**VERIFICA PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DATA** |
| Il presente Piano Didattico Personalizzato è attivo a partire da |  |
| Verrà sottoposto a verifica |  |
| Il presente Piano Didattico Personalizzato è attivo fino a |  |
| Ri-progettato |  |

Si ricorda che il PDP è uno strumento di lavoro dinamico da aggiornarsi in itinere, da parte di tutti gli attori.

**Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP per il successo formativo dell'alunno**.

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Si precisa che la categorizzazione “**BES**” qui assunta si riferisce alle Disposizioni Ministeriali (Dir.Min. 27/12/2012 e C.M. n. 8/2013) che identificano nei Bisogni Educativi Speciali le aree della **Disabilità, dei Disturbi evolutivi specifici e dello Svantaggio socioculturale e linguistico**. Mentre per gli allievi con Disabilità, la Legge 104/1992 prevede l’utilizzo del Piano Educativo Individualizzato (PEI), **per le altre “tipologie” di BES si consiglia di elaborare un Piano Didattico Personalizzato (PDP),** secondo le modalità indicate dalla Legge 170/2010 e successive Linee Guida del 2011.

   Si fa presente che gli **allievi in situazione di malattia** possono beneficiare della compilazione del PDP da parte dei consigli di classe di riferimento: della scuola di appartenenza e, se coinvolta, della scuola in ospedale, come indicato nelle parti dedicate. [↑](#footnote-ref-1)
2. Si ricorda che **molti strumenti compensativi non costituiscono un ausilio “eccezionale” o alternativo** a quelli utilizzati nella didattica ordinaria per tutta la classe; al contrario, essi possono rappresentare **un’occasione di arricchimento e differenziazione della stimolazione didattica a favore di tutta la classe** (come ad esempio per quanto riguarda l’uso delle mappe concettuali o di altri organizzatori concettuali e di supporti informatici).

   Si consiglia di esplicitare/documentare i miglioramenti della **didattica per tutti** in tal senso, attraverso la compilazione della tabella sopra riportata. [↑](#footnote-ref-2)