

PROGETTAZIONE DI SPAGNOLO CLASSI PRIME (riferimento Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012)

CORRELAZIONI CON IL PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE E AL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE 1° BIENNIO SUPERIORI):

Nella consapevolezza della relazione che unisce cultura, scuola e persona, la finalità generale della scuola è lo sviluppo armonico e integrale della persona, nella promozione della conoscenza e nel rispetto delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie.

Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo come le otto competenze chiave. La seconda di dette competenze è la comunicazione nelle lingue straniere che condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua, ma richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue, a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua spagnola e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua spagnola nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

L'apprendimento della lingua spagnola, oltre alla lingua materna e di scolarizzazione e alla lingua inglese, permette all'alunno di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale e di acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui vive. Accostandosi a più lingue, l'alunno impara a riconoscere che esistono differenti sistemi linguistici e culturali e diviene man mano consapevole della varietà di mezzi che ogni lingua offre per pensare, esprimersi e comunicare.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per la lingua spagnola (I traguardi sono riconducibili al Livello A1 + del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- riesce a comprendere e utilizzare, sia nella lingua scritta che nella lingua parlata, espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto.
- sa presentare sé stesso/a ed altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe – per esempio sul luogo in cui abita, le persone che conosce, le cose che possiede.
- è in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (per una visione dettagliata dei singoli obiettivi

VERIFICA E VALUTAZIONE

d'apprendimento si veda il registro elettronico)		AMBIENTE D'APPRENDIMENTO	
NUCLEI TEMATICI:	CONOSCENZE	ABILITÀ	METODOLOGIA
<p>ASCOLTO (comprensione orale)</p>	<p><u>Pronuncia:</u></p> <p>Aspetti fonologici e articolatori della lingua, con particolare attenzione a fonemi difficili per parlanti italo-foni. Segni di punteggiatura. Accento tonico e grafico. Fare lo spelling di una parola.</p> <p><u>Funzioni linguistico-comunicative e ambiti lessicali</u> relativi a:</p>	<p>Comprendere i punti essenziali di un discorso a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari inerenti la scuola, il tempo libero, ecc.</p> <p>Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su argomenti che riguardano i propri interessi a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p>	<p>L'approccio metodologico privilegiato dall'insegnante e dal libro di testo in adozione è quello comunicativo, strutturato su un approccio funzionale, cioè sulla selezione di atti comunicativi operativi che possono rispondere ai bisogni di base di comunicazione dei discenti (il sapersi presentare, salutare, chiedere e dare informazioni) e attinenti al loro vissuto per giungere ad una comunicazione reale più motivata.</p> <p>L'apprendimento delle funzioni comunicative avviene attraverso un modello di comportamento linguistico in cui i fattori fondamentali sono i parlanti e il contesto: il luogo, l'età, le motivazioni, il rapporto esistente tra i parlanti.</p>
<p>PARLATO (produzione e interazione orale)</p>	<p>Salutare e rispondere ad un saluto. Chiedere a qualcuno come sta e rispondere. Identificare delle persone Presentarsi e presentare qualcuno (nome, età, compleanno, telefono, posta elettronica ...). Presentare la propria famiglia. Informare sui propri dati personali e chiedere quelli dei compagni. Scrivere un messaggio con i propri dati personali. Paesi e nazionalità dell'Europa e del mondo. Identificare e descrivere oggetti. Esprimere il proprio giudizio su una</p>	<p>Descrivere o presentare persone, descrivere con parole ed espressioni semplici situazioni note come la propria famiglia, i propri hobbies, sports, la propria casa, l'abbigliamento; indicare che cosa piace o non piace.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori, in situazioni relative ad argomenti quotidiani.</p> <p>Gestire conversazioni di routine, facendo semplici domande e scambiando informazioni in situazioni quotidiane prevedibili, purché l'interlocutore sia disposto a ripetere o a parlare più lentamente e aiuti a formulare ciò che</p>	<p>Le verifiche che saranno predisposte al termine di ogni proposta didattica o comunque alla conclusione di un percorso formativo-culturale, saranno strettamente connesse con l'attività svolta, in modo da costituire la naturale conclusione del lavoro. Le prove scritte consisteranno in: quesiti aperti, completamento, vero/falso, abbinamento, scelta multipla, produzione di testi.</p> <p>Le prove orali consisteranno in: interrogazioni, ascolto, interventi, dialoghi.</p> <p>La valutazione terrà conto dei seguenti fattori</p> <ul style="list-style-type: none"> : • Avvicinamento agli obiettivi prefissati • Tempi e modi di apprendimento • Raggiungimento dei minimi strumentali • Interesse e costanza • Impegno nelle attività scolastiche, tenuto conto dei • Confronto fra i livelli di partenza e quelli di arrivo
<p>LETTURA</p>			<p>ATTIVITA' E SUSSIDI</p> <p>Le strutture grammaticali sono usate in diversi contesti e situazioni, dai più semplici ai più complessi, in una costruzione ciclica dove funzioni, strutture e lessico vengono ripresi continuamente nel corso del triennio per essere approfonditi ed ampliati ulteriormente.</p>

<p>(comprensione scritta)</p>	<p>cosa, una persona e una attività. Capi d'abbigliamento. I colori. Le forme. I materiali. Descrivere la propria famiglia. Descrivere l'aspetto fisico e il carattere di una persona. Parlare delle attività che si sanno fare e di quelle che non si sanno fare. Esprimere il possesso. Scrivere un breve testo descrittivo. Il carattere e la personalità. L'aspetto fisico. I numeri da 0 a 100.</p>	<p>cerca di dire.</p> <p>Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali semplici relative ad argomenti familiari.</p> <p>Leggere globalmente testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e ad alcuni limitati contenuti di studio di altre discipline se presentati in modo semplice.</p> <p>Leggere testi semplici riguardanti istruzioni per l'uso, ad esempio una ricetta, se presentata in modo semplice.</p>	<p>Le tecniche sono varie (lavoro individuale, a coppie, a piccoli gruppi) così da permettere di dare varietà alle lezioni e di favorire i diversi stili di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - presentazione di dialoghi e letture, drammatizzazione di dialoghi - presentazione e utilizzo di lessico, strutture, funzioni attraverso una varietà di esercizi (trabajo en parejas, buscar el intruso, completar los diálogos, ejercicios de V/F, transformación de frases, elegir entre diferentes opciones, rellenar fichas, etc). <p><u>Strategie metodologiche e didattiche per alunni DSA e Bes.</u></p> <p>Per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento e con bisogni educativi speciali si cerca di seguire la programmazione della classe fornendo schemi e mappe riguardanti gli argomenti affrontati (funzioni comunicative, lessico, strutture grammaticali ecc.). Verranno somministrate verifiche individualizzate e, al bisogno, si lascerà più tempo, non verrà dato troppo peso agli errori ortografici.</p> <p>Nel caso in cui gli alunni incontrino problemi seri e difficoltà gravi si lasceranno loro gli schemi degli argomenti da testare e verranno somministrate verifiche ridotte nei contenuti e particolarmente guidate.</p> <p>Le interrogazioni saranno programmate evitando così la sovrapposizione di compiti e verifiche di più materie. La valutazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Risultato prove di verifica (comunicato ad alunni e famiglia tramite apposito libretto e registro elettronico) <p>La verifica dovrà avere il duplice scopo di controllare il grado di apprendimento degli alunni e la validità della programmazione, al fine di controllare la validità degli obiettivi previsti e l'adeguatezza dei contenuti e dei metodi. L'insieme di questi due aspetti evidenzierà il reale valore del rapporto tra insegnamento e apprendimento e quindi il risultato dell'azione didattica.</p>
<p>SCRITTURA (produzione scritta)</p>	<p><u>Riflessione sulla Lingua:</u></p> <p>Comprende le informazioni essenziali di un testo semplice, di un'intervista. Capire i punti fondamentali di una conversazione aiutandosi con il contesto.</p>	<p>Leggere brevi storie.</p> <p>Produrre risposte a questionari e formulare semplici domande su testi.</p>	<p>Per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento e con bisogni educativi speciali si cerca di seguire la programmazione della classe fornendo schemi e mappe riguardanti gli argomenti affrontati (funzioni comunicative, lessico, strutture grammaticali ecc.). Verranno somministrate verifiche individualizzate e, al bisogno, si lascerà più tempo, non verrà dato troppo peso agli errori ortografici.</p>	<p>VALUTAZIONE FORMATIVA La valutazione formativa sarà effettuata durante i processi di apprendimento e, quindi, durante lo svolgimento delle unità didattiche, per accertare le abilità conseguite e per controllare la reale validità dei metodi adottati.</p>
<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA e SULL'APPRENDIMENTO (conoscere ed applicare strutture grammaticali e funzioni)</p>	<p>Capire semplici descrizioni di oggetti in testi e dialoghi. Identificare il significato di parole nuove in un contesto.</p> <p>Pronomi personali soggetto. Verbo SER e verbo ESTAR. Presente indicativo dei verbi regolari</p>	<p>Scrivere brevi lettere personali e brevi messaggi riguardanti ambiti familiari utilizzando un lessico appropriato e sintassi elementare. Compilare moduli con dati personali.</p> <p>Rilevare semplici regolarità e differenze tra la lingua materna e la lingua target.</p> <p>Osservare le parole e le strutture</p>	<p>Nel caso in cui gli alunni incontrino problemi seri e difficoltà gravi si lasceranno loro gli schemi degli argomenti da testare e verranno somministrate verifiche ridotte nei contenuti e particolarmente guidate.</p> <p>Le interrogazioni saranno programmate evitando così la sovrapposizione di compiti e verifiche di più materie. La valutazione</p>	<p>VALUTAZIONE SOMMATIVA Attraverso le misurazioni effettuate al termine di ogni verifica, tenendo conto della situazione di partenza, dei dati informativi delle famiglie e delle osservazioni sistematiche riferite agli obiettivi trasversali, alla fine dei due quadrimestri sarà</p>

<p>linguistiche)</p> <p>CULTURA</p>	<p>in -AR/ -ER e -IR. Verbi riflessivi (LLAMARSE). Articoli indeterminativi e determinativi. Formazione del femminile e del plurale. Frase negativa. I pronomi interrogativi. Verbo TENER. Verbi IR e VENIR. Hay/ Está(n). Verbo GUSTAR. I pronomi personali complemento oggetto e complemento di termine. Gli aggettivi e i pronomi dimostrativi. Il verbo dovere e le forme d'obbligo. I principali verbi irregolari al presente indicativo. Le preposizioni A e EN. Gli aggettivi possessivi. Muy/ Mucho(-a/-os/-as). Il futuro immediato (IR a + infinitivo).</p> <p><u>Cultura e Civiltà:</u></p> <p>Comprendere alcuni aspetti della cultura spagnola e latinoamericana (luoghi e simboli della Spagna e dell'America Latina).</p> <p><u>CLIL interdisciplinari :</u></p> <p>Geografia de España (territorio,</p>	<p>grammaticali nel loro contesto d'uso ed iniziare a riflettere sulle eventuali variazioni di significato.</p> <p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>Confrontare parole e strutture grammaticali relative a codici verbali diversi.</p> <p>Iniziare a riflettere su come si apprende e su quali sono i propri punti deboli e i propri punti di forza.</p> <p>Riconoscere caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura straniera ed operare confronti con la propria.</p> <p>Esporre in modo chiaro e scorrevole contenuti relativi ad aspetti culturali e quotidiani della civiltà straniera.</p> <p>Esporre in L2 semplici contenuti interdisciplinari.</p>	<p>delle prove scritte e orali terranno conto del contenuto e non soltanto della forma. Nello scritto si cercherà di assegnare esercizi di scelta multipla, di vero/falso o di completamento, avendo sempre a disposizione un esempio della struttura richiesta o del lessico da inserire. Per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento saranno messe in atto misure compensative e dispensative come previsto dalla Legge 8 ottobre 2010 n. 170: utilizzo del libro di testo in versione digitale, utilizzo del CD e CD-ROM per l'esecuzione dei compiti a casa, lettura ad alta voce delle consegne e dei testi da parte dell'insegnante, dispensa dalla lettura ad alta voce almeno che non esplicitamente richiesto dall'alunno, prove scritte con formula chiusa, considerazione della possibilità di errori nello spelling e conseguente valutazione personalizzata degli esercizi che lo prevedono. (Cfr Legge 170: misure dispensative e/o compensative per l'apprendimento della lingua straniera). In casi particolari verranno adottati obiettivi minimi: Comprensione orale di semplici e brevi dialoghi. Comprensione scritta di semplici e brevi testi. Produzione orale e scritta di semplici frasi in</p>	<p>effettuata la valutazione sommativa sintetica che sarà riportata sulla scheda utilizzando i seguenti voti: 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.</p>
--	---	---	--	---

	<p>comunidades autónomas, relieves y ríos, las principales ciudades españolas).</p> <p>Historia de España (de los celtíberos a los visigodos, Al- Andalus, de sus orígenes a su caída, la Reconquista).</p>		<p>vari contesti comunicativi. Lettura di brevi testi. Conoscenza del lessico più elementare. Memorizzazione delle strutture linguistiche di base.</p>	
--	--	--	--	--