

PROGRAMMAZIONE DI SCIENZE E TECNOLOGIA

CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI

1. OSSERVARE, PORRE DOMANDE, FARE IPOTESI E VERIFICARLE.
2. RICONOSCERE E DESCRIVERE FENOMENI FONDAMENTALI DEL MONDO FISICO, BIOLOGICO E TECNOLOGICO.
3. PROGETTARE E REALIZZARE ESPERIENZE CONCRETE ED OPERATIVE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio- temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha consapevolezza delle proprie capacità percettive.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Espone in forma semplice ciò che ha sperimentato.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI / CONOSCENZE	AMBIENTE D'APPRENDIMENTO (metodologia -materiali-il come)	VERIFICA E VALUTAZIONE
<p>1 ° OSSERVARE, PORRE DOMANDE, FORMULARE IPOTESI E VERIFICARLE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare oggetti e materiali per individuare le loro proprietà • Classificare oggetti in base ad uno o piu' attributi • Rilevare somiglianze e differenze <p>2° RICONOSCERE E DESCRIVERE FENOMENI FONDAMENTALI DEL MONDO FISICO, BIOLOGICO E TECNOLOGICO.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare le caratteristiche essenziali ed i cambiamenti del mondo vegetale e animale 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorazione del mondo attraverso i cinque sensi • Gli oggetti: caratteristiche, proprietà, uso, materiali, differenze, somiglianze. • Osservazione di oggetti e di materiali per individuare le proprietà • Raggruppamenti di oggetti e materiali in base alle diverse proprietà e/o alle somiglianze <ul style="list-style-type: none"> • Gli esseri viventi e non viventi. • I vegetali : i cambiamenti stagionali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli alunni verranno guidati a osservare ed esplorare, l'ambiente circostante attraverso un approccio metodologico ludico e fenomenologico, acquisendo man mano capacità strumentali e critiche. • Si procederà all'acquisizione dei contenuti partendo dalla problematizzazione per giungere alla relativa formulazione di ipotesi, alla verifica delle ipotesi e alle conclusioni. • Il percorso aiuterà gli alunni ad acquisire conoscenze sui materiali e sulle trasformazioni attraverso processi osservativi e logici. 	

<ul style="list-style-type: none"> •Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici • gli oggetti: <ul style="list-style-type: none"> - individuare la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà - descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli - riconoscere funzioni e modi d'uso <p>3° PROGETTARE E REALIZZARE ESPERIENZE CONCRETE ED OPERATIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> •Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. •Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. •Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli animali: l'ambiente naturale di vita • I fenomeni atmosferici: la pioggia, la neve.. • I materiali • Esperienze con diversi tipi di materiali attraverso l'utilizzo dei 5 sensi • Registrazione dei dati attraverso rappresentazioni grafiche. • Realizzazione di semine, orti.... 	<ul style="list-style-type: none"> •Utilizzo di materiali e sussidi che stimolino il fare; creazione di situazioni varie e motivanti, in luoghi idonei e/o attrezzati (laboratori, biblioteca, cortile, ambienti esterni, musei, centri di ed. ambientale, parchi naturali, fattorie didattiche, ecc.) •Gli alunni e le alunne saranno organizzati a lavorare a coppie, individualmente o in macrogruppo, a seconda delle attività programmate, per favorire l'apprendimento cooperativo. 	
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none">• Osservazione diretta di animali		
--	---	--	--