

PROGRAMMAZIONE DI STORIA

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno

- riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita
- riconosce, esplora e comprende l'importanza del patrimonio culturale;
- usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;
- mette in relazione e ricostruisce fatti ed eventi, riordinandoli secondo rapporti logici, di causa ed effetto, di successione o contemporaneità;
- utilizza strumenti per la misurazione del tempo;
- individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spazio-temporali;
- descrive alcuni aspetti di vita quotidiana e della propria storia personale;
- conosce strumenti e procedure per ricostruire aspetti del passato;
- organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

NUCLEO TEMATICO N.1: USO DELLE FONTI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ CONOSCENZE	AMBIENTE D'APPRENDIMENTO (metodologia-materiali-il come)	VERIFICA E VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none">• Comprendere la necessità di ricorrere a fonti per ricostruire il passato.	<ul style="list-style-type: none">• Le fonti• Storie di vita riguardanti le persone vicine,	<ul style="list-style-type: none">• Ascolto e comprensione di storie.• Conversazioni collettive.• Verbalizzazione di esperienze personali relative ad avvenimenti significativi ed abi-	

<ul style="list-style-type: none"> • Classificare le fonti storiche e confrontarle tra loro. • Utilizzare le fonti per ricostruire la propria storia personale. 	<p>il paese, gli oggetti</p> <ul style="list-style-type: none"> • La storia personale 	<p>tuali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interviste a genitori . • Testimonianze. • Ricerca di fotografie e reperti relativi alla storia personale. 	
NUCLEO TEMATICO N.2: <u>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</u>			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI / CONOSCENZE	AMBIENTE D'APPRENDIMENTO (metodologia-materiali-il come)	VERIFICA E VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Riordinare gli eventi in successione utilizzando le coordinate temporali. • Individuare azioni tra loro contemporanee nel presente, passato e futuro. • Percepire la durata degli avvenimenti per riflettere sugli aspetti oggettivi e soggettivi del tempo. • Conoscere i sistemi di misurazione del tempo utilizzandoli nelle loro funzioni. • Comprendere la relazione di causalità 	<ul style="list-style-type: none"> • Riordino di sequenze temporali • Indicatori temporali della successione:prima, adesso, dopo,infine. • Concetto di passato, presente, futuro • Concetto di periodizzazione • La linea del tempo. • Rapporti di causalità tra fatti e situazioni: causa-effetto e i principali connettivi causali (perché, quindi, perciò..) • Il calendario:la suddivisione del tempo in giorni,settimane, mesi, stagioni, anno. • Indicatori temporali della contemporaneità : 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e comprensione di storie. • Conversazioni collettive. • Verbalizzazione di esperienze personali relative ad avvenimenti significativi ed abituali. • Analisi delle fasi di lavorazione di alcuni prodotti tipici del territorio (vini, formaggi, pane....). • Costruzione di strumenti per la misurazione del tempo (clessidra, meridiana...) e misurazioni relative. • Misurazioni delle durate con strumenti convenzionali e non. • Costruzione di un orologio e calendari. • Linee del tempo. 	

<p>per stabilire rapporti tra eventi e formulare ipotesi sulle cause e conseguenze delle azioni.</p>	<p>mentre nello stesso tempo nello stesso momento intanto contemporaneamente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strumenti di misurazione del tempo (clessidra, meridiana, orologio). • Costruzione e lettura dell'orologio: o-e, minuti e secondi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazioni grafiche • Tabelle e grafici. 	
<p>NUCLEO TEMATICO N. 3 : <u>STRUMENTI CONCETTUALI ED ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</u></p>			
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI / CONOSCENZE</p>	<p>AMBIENTE D'APPRENDIMENTO (metodologia-materiali-il come)</p>	<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare cambiamenti avvenuti nel tempo in persone,oggetti,situazioni. • Osservare e confrontare oggetti e persone di oggi con quelle del passato. • Riconoscere cambiamenti su di sé. • Ordinare eventi sulla propria linea del tempo. • Utilizzare categorie temporali per ricostruire il proprio passato per- 	<ul style="list-style-type: none"> • I cambiamenti legati al trascorrere del tempo e alle attività umane • Ricerca di informazioni su oggetti di oggi e di ieri • Raccolta di informazioni su aspetti di civiltà del passato recente, quando i nonni erano bambini (es. le abitazioni, i giocattoli, la scuola.....) • La ricerca e l'interpretazione delle fonti che permettono la ricostruzione della storia personale • Ricerca di informazioni sulla storia personale • Eventi e figure significative presenti nella storia personale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e comprensione di testimonianze. • Conversazioni collettive. • Verbalizzazione di esperienze personali relative ad avvenimenti significativi ed abituali • Analisi storica di alcuni oggetti (giocattoli, vecchi utensili,...) • Linea del tempo. • Rappresentazioni grafiche: tabelle e grafici • Interviste a genitori, nonni... 	

<p>sonale e scolastico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare, classificare ed analizzare alcuni tipi di fonte storica orale e scritta. <p>OBIETTIVI FORMATIVI DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la consapevolezza di appartenere ad un nucleo familiare e ad una comunità con proprie regole (il gruppo classe, il gruppo sportivo ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Categorie temporali per la ricostruzione della storia personale. • Tracce, resti, reperti, documenti <ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di regola come base della convivenza civile • I diritti e i doveri dello scolaro e della scolara. • La famiglia, la classe, la comunità scuola, il gruppo sportivo ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca di fotografie e reperti relativi alla storia personale 	
--	---	--	--