

PROGRAMMAZIONE DI STORIA

CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno

- riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

NUCLEO TEMATICO n.1: USO DELLE FONTI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI / CONOSCENZE	AMBIENTE D'APPRENDIMENTO (metodologia-materiali-il come)	VERIFICA E VALUTAZIONE
		<ul style="list-style-type: none">• Conversazioni	

<ul style="list-style-type: none"> • Costruire un metodo di indagine storiografica • Produrre informazioni dall'uso di fonti. • Organizzare le fonti nel tempo e nello spazio • Correlare le informazioni • Confrontare dati e informazioni. • Confrontare i dati della ricostruzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Ripresa delle informazioni sulla storia personale: gli eventi sulla propria linea del tempo; i legami di contemporaneità tra i fatti; i legami di successione tra eventi e periodi. • Raccolta di informazioni su aspetti di civiltà del passato recente, quando i nonni erano bambini: le abitazioni, i giocattoli, il lavoro dei genitori. • Confronto tra l'epoca dei nonni/bambini e quella attuale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di immagini • Costruzione di schemi logici e schemi temporali • Completamento di testi . • Ricerca di testi • Visita a musei anche interattivi. • Didattica laboratoriale: <ul style="list-style-type: none"> a) conoscenza sull'uso di oggetti del passato, b) lavorazione di materiali e costruzione di oggetti. • Lavoro a coppie e/ o a piccoli gruppi. 	
NUCLEO TEMATICO n.2: <u>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</u>			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI / CONOSCENZE	AMBIENTE D'APPRENDIMENTO (metodologia-materiali-il come)	VERIFICA E VALUTAZIONE

<ul style="list-style-type: none"> • Costruire una mappa spazio-temporale. • Individuare periodi. • Confrontare durate differenti. • Individuare gli indicatori che caratterizzano la preistoria della Terra. • Individuare gli indicatori che caratterizzano la preistoria dell'uomo. <p>Rielaborare le informazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La Terra prima dell'uomo: le principali tappe della formazione della terra e della diffusione della vita • Miti e leggende delle origini (sulla formazione della Terra...) • Una particolare forma di vita preistorica: i dinosauri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Testimonianze. • Uso del manuale. • Costruzione di linee del tempo. • Letture di miti e leggende sulle origini del mondo e della vita. • Visione di documentari e film. • Ricerche individuali e di gruppo. • Didattica per concetti: costruzione di mappe e schemi. • Uso di software. • Visita a musei . • Visite a siti preistorici o a parchi della preistoria. <p>Didattica laboratoriale (lavorazione di materiali e costruzione di oggetti)</p>	
<p>NUCLEO TEMATICO n. 3 : <u>STRUMENTI CONCETTUALI</u></p>			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI / CONOSCENZE	AMBIENTE D'APPRENDIMENTO (metodologia-materiali-il come)	VERIFICA E VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. • Organizzare le conoscenze acquisite in 	<ul style="list-style-type: none"> • Il cammino evolutivo della specie umana: la comparsa dell'uomo • Le esperienze umane preistoriche e le rivoluzioni • I principali fattori che caratterizzano la vita dell'uomo nei periodi: Paleolitico, Neolitico ed Età dei metalli • Le cause e le conseguenze della 	<ul style="list-style-type: none"> • Testimonianze. • Uso del manuale. • Costruzione di linee del tempo. • Letture di miti e leggende sulle origini del mondo e della vita. • Visione di documentari e film. • Ricerche individuali e di gruppo. 	

<p>semplici schemi temporali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. 	<p>formazione dei primi villaggi: sviluppo dell'artigianato e primi commerci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica per concetti: costruzione di mappe e schemi. • Uso di software. • Visita a musei . • Visite a siti preistorici o a parchi della preistoria. • Didattica laboratoriale (lavorazione di materiali e costruzione di oggetti). 	
<p>NUCLEO TEMATICO 4: <u>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</u></p>			
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO –</p>	<p>CONTENUTI / CONOSCENZE</p>	<p>AMBIENTE D'APPRENDIMENTO (metodologia-materiali-il come)</p>	<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. <p>OBIETTIVI FORMATIVI DI CITTADINANZA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che tutte le persone hanno dei bisogni primari che devono essere soddisfatti. • Comprendere che ogni persona ha dei diritti e dei doveri il cui rispetto è 	<ul style="list-style-type: none"> • La linea del tempo • Analisi di immagini e testi <ul style="list-style-type: none"> • I bisogni primari degli uomini e delle donne. • I diritti e i doveri degli alunni e delle alunne negli ambienti di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Costruzione di linee del tempo. • Letture di miti e leggende sulle origini del mondo e della vita. • Visione di documentari e film. • Ricerche individuali e di gruppo. • Didattica per concetti: costruzione di mappe e schemi. 	

fondamentale per la costruzione della convivenza civile.			
---	--	--	--