

## PROGRAMMAZIONE DI STORIA

### CLASSE QUARTA

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita; Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.;
- comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche;
- usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici;
- comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità;
- comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità;
- usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità durate, periodizzazioni;
- individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali;
- organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti;
- racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

#### NUCLEO TEMATICO N. 1: USO DELLE FONTI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI / CONOSCENZE	AMBIENTE D'APPRENDIMENTO (metodologia-materiali-il come)	VERIFICA E VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fatti, eventi, personaggi ed istituzioni, contesti sociali, economici, tecnologici, culturali e religiosi caratterizzanti le</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uso del manuale;</li><li>• lettura di cartine geografiche e storiche;</li><li>• lettura di documenti e biografie;</li></ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</li> </ul>	<p><i>PRIME CIVILTÀ':</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sumeri</li> <li>- Babilonesi</li> <li>- Assiri</li> <li>- Egizi</li> <li>- Fenici</li> <li>- Ebrei</li> <li>- Cretesi e Micenei</li> <li>- Greci</li> </ul> <p>Parallelamente le Civiltà Orientali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ricerche individuali e di gruppo;</li> <li>• Costruzione di mappe e schemi;</li> <li>• didattica laboratoriale</li> <li>• Visione di filmati; viaggi d'istruzione</li> <li>• Visite a musei anche interattivi</li> <li>• Attività di ricerca e confronti, cogliendo analogie e differenze tra i periodi storici analizzati e il mondo attuale.</li> <li>• Ricerche di approfondimento</li> <li>• Ricostruzione di alcuni aspetti delle attività delle civiltà studiate individuandone l'evoluzione, i cambiamenti, le analogie e le differenze.</li> </ul>	
--	---	---	--

**NUCLEO TEMATICO n. 2: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI / CONOSCENZE</b>	<b>AMBIENTE D'APPRENDIMENTO</b> (metodologia-materiali-il come)	<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</li> <li>▪ Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</li> <li>▪ Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fatti, eventi, personaggi ed istituzioni, contesti sociali, economici, tecnologici, culturali e religiosi caratterizzanti le</li> </ul> <p><i>PRIME CIVILTÀ':</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sumeri</li> <li>- Egizi</li> <li>- Babilonesi</li> <li>- Assiri</li> <li>- Fenici</li> <li>- Ebrei</li> <li>- Cretesi e Micenei</li> <li>- Greci</li> <li>- parallelamente le Civiltà Orientali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del manuale; lettura di cartine geografiche e storiche; lettura di documenti; biografie; ricerche individuali e di gruppo</li> <li>• costruzione di mappe e schemi; didattica laboratoriale</li> <li>• Visione di filmati; Viaggi d'istruzione</li> <li>• Visite a musei anche interattivi</li> <li>• Attività di ricerca e confronti, cogliendo analogie e differenze tra i periodi storici analizzati.</li> <li>• Analisi e riflessione critica su eventi significativi del passato e del presente della nostra storia più recente</li> <li>• Ricerche di approfondimento.</li> <li>• Ricostruzione di alcuni aspetti delle attività delle civiltà studiate individuandone l'evoluzione, i cambiamenti, le analogie e le differenze.</li> <li>• Ricostruzione, attraverso documenti di alcuni aspetti di un fatto.</li> <li>• Riconoscimento e distinzione tra fonti storiche</li> <li>• Approccio al testo informativo (interdisciplinare con lingua)</li> <li>• Metodo di studio</li> </ul>	

**NUCLEO TEMATICO n. 3 : STRUMENTI CONCETTUALI**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI / CONOSCENZE</b>	<b>AMBIENTE D'APPRENDIMENTO</b> (metodologia-materiali-il come)	<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</li><li>• Usare il sistema di misura occidentale (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fatti, eventi, personaggi ed istituzioni, contesti sociali, economici, tecnologici, culturali e religiosi caratterizzanti le <i>PRIME CIVILTÀ</i>:<ul style="list-style-type: none"><li>- Sumeri</li><li>- Egizi</li><li>- Babilonesi</li><li>- Assiri</li><li>- Fenici</li><li>- Ebrei</li><li>- Cretesi e Micenei</li><li>- Greci</li></ul></li><li>- parallelamente le Civiltà Orientali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uso del manuale; lettura di cartine geografiche e storiche; lettura di documenti; biografie; ricerche individuali e di gruppo.</li><li>• Didattica per concetti: costruzione di mappe e schemi.</li><li>• Didattica laboratoriale</li><li>• Visione di filmati.</li><li>• Viaggi d'istruzione.</li><li>• Visite a musei anche interattivi.</li><li>• Attività di ricerca e confronti, cogliendo analogie e differenze tra i periodi storici analizzati e il mondo attuale.</li><li>• Analisi e riflessione critica su eventi significativi del passato e del presente della nostra storia più recente.</li><li>• Consolidamento e integrazione di conoscenze mediante ricerche di approfondimento.</li><li>• Ricostruzione di alcuni aspetti delle attività delle civiltà studiate individuandone l'evoluzione, i cambiamenti, le analogie e le differenze.</li></ul>	

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Ricostruzione, attraverso documenti di alcuni aspetti di un fatto.</li><li>• Riconoscimento e distinzione tra fonti storiche</li><li>• Approccio al testo informativo (interdisciplinare con lingua)<ul style="list-style-type: none"><li>• Metodo di studio</li></ul></li></ul>	
--	--	--	--

**NUCLEO TEMATICO 4: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI / CONOSCENZE</b>	<b>AMBIENTE D'APPRENDIMENTO</b> (metodologia-materiali-il come)	<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</li><li>• Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</li><li>• Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</li><li>• Comprendere che il presente affonda le radici nel tempo passato</li></ul> <p><b>OBIETTIVI FORMATIVI DI CITTADINANZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere che il presente affonda le radici nel tempo passato.</li><li>• Comprendere la necessità di una legge che regoli la vita della comunità, oggi come nel passato.</li><li>• Comprendere che la Costituzione della Repubblica Italiana è la legge</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fatti, eventi, personaggi ed istituzioni, contesti sociali, economici, tecnologici, culturali e religiosi caratterizzanti le diverse civiltà:</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Il concetto di legge.</li><li>• Leggi delle antiche civiltà.</li><li>• La Costituzione Italiana con particolare riferimento ai primi dodici articoli.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uso del manuale; lettura di cartine geografiche e storiche; lettura di documenti; biografie; ricerche individuali e di gruppo</li><li>• Costruzione di mappe e schemi; didattica laboratoriale</li><li>• Visione di filmati; Viaggi d'istruzione</li><li>• Visite a musei anche interattivi</li><li>• Attività di ricerca e confronti, cogliendo analogie e differenze tra i periodi storici analizzati e il mondo attuale.</li><li>• Analisi e riflessione critica su eventi significativi del passato e del presente della nostra storia più recente</li><li>• Consolidamento e integrazione di conoscenze mediante ricerche di approfondimento.</li><li>• Ricostruzione di alcuni aspetti delle attività delle civiltà studiate individuandone l'evoluzione, i cambiamenti, le analogie e le differenze.</li><li>• Ricostruzione, attraverso documenti di alcuni</li></ul>	

<p>fondamentale dello Stato che regola la vita dei cittadini.</p>		<p>aspetti di un fatto.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscimento e distinzione tra fonti storiche.</li></ul>	
---	--	--	--