

PROGRAMMAZIONE DI STORIA

CLASSE QUINTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita;
- individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.;
- comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche;
- usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici;
- comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità;
- comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

NUCLEO TEMATICO N. 1: USO DELLE FONTI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI / CONOSCENZE	AMBIENTE D'APPRENDIMENTO (metodologia-materiali-il come)	VERIFICA E VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none">• Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di	<ul style="list-style-type: none">• Fatti, eventi, personaggi ed istituzioni, contesti sociali, economici, tecnologici, culturali e religiosi caratterizzanti le	<ul style="list-style-type: none">• Uso del manuale; lettura di cartine geografiche e storiche; lettura di documenti;	

<p>un fenomeno storico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. 	<p>diverse civiltà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La civiltà greca; le civiltà italiche. • La civiltà romana dalle origini alla crisi e alla caduta dell'impero : <ul style="list-style-type: none"> a) le origini e lo sviluppo di Roma; b) il periodo della monarchia, della repubblica e dell'impero; c) crisi e dissoluzione dell'impero. • La nascita della religione cristiana, le sue peculiarità e il suo sviluppo. 	<p>biografie; ricerche individuali e di gruppo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costruzione di mappe e schemi. Didattica laboratoriale • Visione di filmati. • Viaggi d'istruzione. • Visite a musei anche interattivi • Attività di ricerca e confronti, cogliendo analogie e differenze tra i periodi storici analizzati e il mondo attuale. • Analisi e riflessione critica su eventi significativi del passato e del presente della nostra storia più recente. • Consolidamento e integrazione di conoscenze mediante ricerche di approfondimento. • Ricostruzione di alcuni aspetti delle attività delle civiltà studiate individuandone l'evoluzione, i cambiamenti, le analogie e le differenze. • Ricostruzione, attraverso documenti di alcuni aspetti di un fatto. • Riconoscimento e distinzione tra fonti storiche . 	
<p>NUCLEO TEMATICO n. 2: <u>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</u></p>			

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI / CONOSCENZE	AMBIENTE D'APPRENDIMENTO (metodologia-materiali-il come)	VERIFICA E VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. ▪ Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. ▪ Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fatti, eventi, personaggi ed istituzioni, contesti sociali, economici, tecnologici, culturali e religiosi caratterizzanti le diverse civiltà: • La civiltà greca; le civiltà italiche. • La civiltà romana dalle <i>origini alla crisi e alla caduta dell'impero</i> : a) le origini e lo sviluppo di Roma; b) il periodo della monarchia, della repubblica e dell'impero; c) crisi e dissoluzione dell'impero. • La nascita della religione cristiana, le sue peculiarità e il suo sviluppo 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso del manuale; lettura di cartine geografiche e storiche; lettura di documenti; biografie; ricerche individuali e di gruppo- • Didattica per concetti: costruzione di mappe e schemi- • Didattica laboratoriale. • Visione di filmati. • Viaggi d'istruzione. • Visite a musei anche interattivi. • Attività di ricerca e confronti, cogliendo analogie e differenze tra i periodi storici analizzati e il mondo attuale. • Analisi e riflessione critica su eventi significativi del passato e del presente della nostra storia più recente. • Consolidamento e integrazione di conoscenze mediante ricerche di approfondimento. • Ricostruzione di alcuni aspetti delle attività delle civiltà studiate individuandone l'evoluzione, i cambiamenti, le analogie e le 	

		<p>differenze.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricostruzione, attraverso documenti di alcuni aspetti di un fatto. • Riconoscimento e distinzione tra fonti storiche. • Approccio al testo informativo (interdisciplinare con lingua) 	
NUCLEO TEMATICO 4: <u>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</u>			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI / CONOSCENZE	AMBIENTE D'APPRENDIMENTO (metodologia-materiali-il come)	VERIFICA E VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo-dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra loro gli elementi caratterizzanti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Monografie storiche di momenti nazionali e mondiali significativi: <ul style="list-style-type: none"> ▪ La giornata della memoria. ▪ La giornata del ricordo. ▪ la Liberazione e il 25 aprile ▪ la festa della Repubblica • Le radici storiche antiche classiche e cristiane della realtà locale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso del manuale; lettura di cartine geografiche e storiche; ricerche individuali e di gruppo. • Didattica per concetti: costruzione di mappe e schemi. • Didattica laboratoriale. • Visione di filmati; Viaggi d'istruzione. • Visite a musei anche interattivi. • Attività di ricerca e confronti, cogliendo analogie e differenze tra i periodi storici 	

		<p>analizzati e il mondo attuale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisi e riflessione critica su eventi significativi del passato e del presente della nostra storia più recente • Consolidamento e integrazione di conoscenze mediante ricerche di approfondimento. • Ricostruzione di alcuni aspetti delle attività delle civiltà studiate individuandone l'evoluzione, i cambiamenti, le analogie e le differenze. • Ricostruzione, attraverso documenti di alcuni aspetti di un fatto. • Riconoscimento e distinzione tra fonti storiche. • Approccio al testo informativo (interdisciplinare con lingua) • Metodo di studio. 	
NUCLEO TEMATICO 4: <u>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</u>			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI / CONOSCENZE	AMBIENTE D'APPRENDIMENTO (metodologia-materiali-il come)	VERIFICA E VALUTAZIONE

<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. • Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. • Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. <p>OBIETTIVI FORMATIVI DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che il presente affonda le radici nel tempo passato. • Comprendere l'importanza delle leggi per la convivenza civile di una società egualitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fatti, eventi, personaggi ed istituzioni, contesti sociali, economici, tecnologici, culturali e religiosi caratterizzanti le diverse civiltà: • <i>La civiltà greca; le civiltà italiche:</i> Camuni Celti; Civiltà Villanoviana Nuragica Gli etruschi • <i>La civiltà romana dalle origini alla crisi e alla caduta dell'impero :</i> a) le origini e lo sviluppo di Roma; b) il periodo della monarchia, della repubblica e dell'impero; c) crisi e dissoluzione dell'impero. • La nascita della religione cristiana, le sue peculiarità e il suo sviluppo. • Le diverse forme di governo: Monarchia e Repubblica. • Il concetto di Democrazia. • Le radici storiche antiche classiche e cristiane della realtà locale. • Alcuni accenni alla nascita della Repubblica Italiana. • Il diritto e la libertà: 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso del manuale; lettura di cartine geografiche e storiche; lettura di documenti; biografie; ricerche individuali e di gruppo. • Didattica per concetti: costruzione di mappe e schemi. • Didattica laboratoriale • Visione di filmati. • Viaggi d'istruzione. • Visite a musei anche interattivi. • Attività di ricerca e confronti, cogliendo analogie e differenze tra i periodi storici analizzati e il mondo attuale. • Analisi e riflessione critica su eventi significativi del passato e del presente della nostra storia più recente. • Consolidamento e integrazione di conoscenze mediante ricerche di approfondimento. • Ricostruzione di alcuni aspetti delle attività delle civiltà studiate individuandone l'evoluzione, i cambiamenti, le analogie e le differenze. • Ricostruzione, attraverso documenti di alcuni aspetti di un fatto. 	
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il valore della libertà nelle sue diverse manifestazioni sociali e imparare a rispettarla negli altri. • Comprendere che la democrazia è alla base di una società egualitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La giornata della memoria. ▪ La giornata del ricordo. ▪ la Liberazione e il 25 aprile ▪ la festa della Repubblica <ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione Italiana: i tre poteri dello Stato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento e distinzione tra fonti storiche. • Approccio al testo informativo (interdisciplinare con lingua) • Metodo di studio 	
---	--	---	--